

برنامج مقترح لتحسين التحصيل الأكاديمي لدى طفل متلازمة داون عن طريق الأناشيد المدرسية"

دعاء سليم محمد عامر^(*)

مقدمة :

تعد فئة الإعاقة العقلية واحدة من الفئات الرئيسية في مجال التربية الخاصة بجميع موضوعاتها بين اهتمامات العديد من العلوم كعلم النفس والتربية والطب والقانون ومن ثم ظهرت تعريفات متعددة للإعاقة العقلية.

فالتعريفات الطبية تركز على الأسباب المؤدية إلى إصابة المراكز العصبية في المخ كالأسباب الوراثية أو البيئية.

بينما تركز التعريفات السيكومترية على التدني الواضح في نسبة الذكاء في حين يركز التعريف الاجتماعي على مدى نجاح أو فشل الفرد في الإستجابة للمتطلبات المتوقعة منه مقارنة مع نظرائه من نفس المجموعة العمرية التي ينتمى إليها الفرد.

مشكلة البحث :

لاحظت الباحثة من خلال عملها في مدرسة التربية الفكرية بمدارس النصر للغات بمصر الجديدة قدرات التحصيل الأكاديمي لدى طفل متلازمة داون داخل الفصل المدرسي، لذا فكرت الباحثة في استخدام الأناشيد المدرسية لتحسين التحصيل الأكاديمي لدى طفل متلازمة داون.

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى تحسين التحصيل الأكاديمي لدى طفل متلازمة داون عن طريق الأناشيد المدرسية.

أهمية البحث :

يهتم البحث بالمرود التحصيلي الأكاديمي داخل الفصل المدرسي الذي ينعكس على طفل متلازمة داون ويتضح في أثره النفسي عليه في سعادته وثقته بنفسه داخل الفصل المدرسي.

تساؤلات البحث :

- كيف يمكن تحسين التحصيل الأكاديمي لدى طفل متلازمة داون ؟

(*) باحثة دكتوراه قسم صولفيج غربى وإيقاع حركى وإرتجال موسيقى- كلية التربية الموسيقية - جامعة حلوان.

حدود البحث :

- حدود مكانية : وتتمثل في مدرسة التربية الفكرية الملحقة بمدارس النصر للغات بمصر الجديدة.
- حدود زمنية : وتتمثل في العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

فروض البحث :

تفترض الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لدى المجموعة الواحدة لصالح التطبيق البعدي.

منهج البحث :

يتبع منهج البحث المنهج التجريبي والذي يقوم بمعالجة عوامل معينة بحثت شروط مضبوطة مبتغاً على أساس متغيرين:

الأول : مستقل ويتمثل في برنامج الباحثة المقترح.

الثاني : تابع ويتمثل في تحسين التحصيل الإدراكي لدى طفل متلازمة داون عن طريق الأناشيد المدرسية.

عينة البحث :

عينة مقصودة من طلاب مدرسة النصر للتربية الفكرية بمدارس النصر للغات بمصر الجديدة وعددهم أربعة طلاب أعمارهم تتراوح بين ١٠-١٥ سنة مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وعددها اثنان وضابطة وعددها اثنان.

أدوات البحث :

- برنامج الباحثة المقترح لتحسين التحصيل الأكاديمي لدى طفل متلازمة داون عن طريق الأناشيد المدرسية.

- الاختبار التحصيلي القبلي البعدي الذي تقوم الباحثة بإعداده.

مصطلحات البحث :

متلازمة داون : هو نوع من أنواع التخلف العقلي ويعاني الأفراد متلازمة داون من اضطراب نقص الانتباه والنشاط الحركي الزائد وضعف كفاءة الانتباه وذاكرة قصيرة المدى بمقارنتها بالأطفال العاديين.

الدراسات السابقة:

- ١- دراسة دينا عبد الحليم عبد الباري النجار (٢٠١١):^(١)
 - العنوان : فاعلية برنامج للإيقاع الحركي لدالكروز لتحسين الانتباه والسلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقلياً.
 - الهدف : تصميم برنامج للإيقاع الحركي على طريقة الإقدام والإحجام التي ابتكرها دالكروز لتحسين الانتباه وخفض الاندفاعية وتحسين السلوك التكيفي لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقلياً (متلازمة داون) ويتمثل فيما يلي:-
 - ١- مقارنة مستوى الانتباه وتكرار وشدة الاندفاعية والسلوك التكيفي قبل وبعد تطبيق البرنامج لدى عينة الدراسة.
 - ٢- اختبار ما إذا كان التغير الذي حدث في الانتباه والاندفاعية والسلوك التكيفي سيستمر بعد البرنامج أم لا.

المنهج :

- ١- المنهج الوصفي وذلك لوصف متغيرات الدراسة ولوصف المستوى الذي بلغته عينة الدراسة في المتغيرات التالية قبل البرنامج وبعده.
- ٢- المنهج التجريبي الذي يقوم على أسلوب التجربة بشكل عملي للكشف عن العلاقات السببية بين المتغيرات المختلفة التي تتفاعل مع القوى التي تحرث في الموقف التجريبي.
 - العينة : خمسة أطفال من الأطفال متلازمة داون.
 - النتائج : يتضح لنا من النتائج نجاح برنامج الإيقاع الحركي لدالكروز لتحسين الانتباه والسلوك التكيفي وخفض الاندفاعية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقلياً (متلازمة داون).
- ٢- دراسة أ.د. / عادل عبد الله محمد (٢٠٠٨)^(٢)
 - العنوان : فعالية العلاج بالموسيقى للأطفال المتوحدين في تحسين مستوى نموهم اللغوي.
 - المنهج : تجريبي.

(١) دينا عبد الحليم عبد الباري النجار، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، (٢٠١١).

(٢) بحث منشور، كتب الملنقى الثامن للجمعية الخليجية للإعاقة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، مصر.

- العينة: ثمانية أطفال توحيدين مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وعددها أربعة وضابطة وعددها أربعة.

الهدف :

- ١- إكساب الطفل العديد من المهارات المختلفة (المعرفية - السلوكية - الجسمية - الانفعالية - الاجتماعية) وتنميتها وتطويرها.
- ٢- تيسير حدوث وتنمية التواصل من جانب الطفل وتنمية مهاراته الحسي حركية.
- ٣- تقديم العديد من الخدمات المباشرة والاستشارات للطفل والمحيطين به وذلك في ضوء احتياجات هذا الطفل.
- ٤- مساعدة معلم التربية الخاصة على تحقيق أهدافه وذلك بتوفير بعض الأساليب الفعالة لدمج وإدخال الموسيقي في المناهج التعليمية التي يتم تقديمها لهؤلاء الأطفال.
- ٥- إثارة انتباه الطفل وزيادة دافعيته للمشاركة بصورة أكثر في جوانب أخرى من الموقف التعليمي الذي يوجد الطفل فيه.
- ٦- استخدام العديد من استراتيجيات التدخل المختلفة خلال العلاج بالموسيقى وذلك لتشجيع الأطفال على الاشتراك في الأنشطة التعليمية المنفردة مما يكون من شأنه أن يجعل بيئة التعلم تصبح أقل تعقيداً له.

النتائج :

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك لصالح المجموعة التجريبية مما أدى إلى نجاح برنامج الباحث المقترح.

٣- دراسة كرم ملاك كامل ٢٠٠٣ : (١)

العنوان : طريقة مبتكرة لتعليم مبادئ العزف على آلة التشيللو للمعاقين عقلياً

الهدف : توفير الطرق والأساليب العلمية المناسبة التي تساعد على تعليم العزف على آلة التشيللو للمعاقين عقلياً.

المنهج : منهج تجريبي (منهج المجموعة الواحدة).

(١) كرم ملاك كامل : بحث منشور - مجلة علوم وفنون الموسيقي، المجلد الثامن - كلية التربية الموسيقية - جامعة حلوان - ٢٠٠٣.

العينة : أربعة دارسين معاقين عقلياً تتراوح أعمارهم ما بين ١٥-٢٥ سنة ونسبة ذكائهم ما بين ٥٥-٦٥٪.

النتائج : عجز الطريقة التقليدية عن تعليم مبادئ على آلة التشيللو للمعاقين عقلياً بالإضافة إلى تخلف اثنان من أفراد عينة البحث من الاستمرار في التعلم بتلك الطريقة في حين نجحت الطريقة المبتكرة في ترغيب أفراد عينة البحث من المعاقين عقلياً في الاستمرار في تعلم العزف على آلة التشيللر.

وجدير بالذكر أن كل من الطريقة التقليدية والطريقة المبتكرة عجزت عن تعليم المعاق عقلياً استخدام القوس والقوس والعزف به على آلة التشيللو وفقاً لما أسفرت عنه نتائج الدرس الخاص باستخدام القوس بكل من الطريقتين.

٤- دراسة **Darrow, Armstrong** ، (1999):

- **العنوان :** أثر العلاج بالموسيقى في تحسين مستوى النمو اللغوي

- **المنهج :** تجريبي

- **العينة :** ١٢ طفلاً توحيدين مقسمين إلى مجموعتين تجريبية وعددها ستة وضابطة وعددها ستة.

- **الهدف :** تحسين مستوى النمو اللغوي من خلال تنمية مهارات التواصل وخاصة اللفظي منها.

النتائج :

أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية وذلك لصالح المجموعة التجريبية مما يدل على نجاح برنامج الباحثان المقترح.

الإطار النظري :

التخلف العقلي:

التخلف العقلي اضطراب في الشخصية متعدد الأبعاد مختلف من حيث مصادره أسرياً وجينياً ووراثياً ولهذا تعددت التعريفات والمصطلحات الدالة عليه وعلى هؤلاء الأطفال الذين يتصفون بهذا الاضطراب العقلي فالإلى الآن ليس هناك اتفاق كبير في الاصطلاح على الشعبة ولا التصنيف الصحيح لهذه الاضطرابات في الشخصية ولعل من أهم التعريفات الخاصة بالتخلف العقلي ما انتهى إليه دليل

مصطلحات وتصنيفات التخلف العقلي والذي ينص على إنه حالة تتميز بمستوى عقلي ووظيفي دون المتوسط تبدأ أثناء فترة النمو ويصاحب هذه الحالة قصور في السلوك التوافقي للفرد^(١).

أسباب التخلف العقلي :

- عوامل وراثية .. جينية ناتجة عن تاريخ عقلي لدى الآباء أو الأجداد.
- شذوذ وراثي في تكوين وشكل وعدد الكروموسومات.
- عوامل وراثية فطرية مؤدية إلى خلل في التمثيل الغذائي وخاصة تمثيل البروتين.
- اختلاف أو عدم تشابه دم الأم ودم الطفل Rh- _Rh+.
- الاستخدام الزائد لأشعة إكس أو النظائر المشعة في علاج الأم أثناء الحمل.
- إصابة الأم بالزهري أو الإيدز أو الحصبة الألمانية أو غيرها من الأمراض الفيروسية أو البول السكري أثناء الحمل.
- إدمان الأم للمخدرات أو المسكرات أثناء الحمل أو تناول أدوية دون استشارة الطبيب.
- انحباس أو نقص الأكسجين عن الجنين في المرحلة الأخيرة أو التقاف الحبل السري حول رقبته.
- إصابة الجمجمة أو المخ أثناء الولادة أو بعدها.
- إصابة الطفل بعد الولادة وقبل البلوغ بإحدى العمليات التي تؤثر على خلايا المخ (الحمى الشوكية) أو بأحد أنواع الشلل المخي أو الحصبة.
- الولادة العسرة.
- اضطرابات الفرد الصماء قبل الولادة ومنها ضمور الفرد التيموسية أو تضخم الفرد الدرقية.
- التسمم بالزرنيخ وأول أكسيد الكربون أو التسمم بمركبات الرصاص أو استنشاق أبخرته أثناء مرحلة الحمل أو الطفولة المبكرة نتيجة تلوث الهواء أو الماء أو الغذاء.
- السقوط أو اصطدام الجمجمة بشدة في مرحلة الطفولة قبل المراهقة بصورة يترتب عليه تلف بعض أنسجة المخ أو الإصابة ببعض الأورام.
- سوء التغذية الشديد للطفل وخاصة إذا تغير غذاء الطفل بنقص شديد في البروتين أو اليود خاصة في السنة الأولى من عمر الطفل.

(١) إبراهيم عيد (٢٠٠٣) - سيكولوجية غير العاديين والاضطرابات السلوكية - كلية تربية - جامعة عين شمس، ص ٩.

- التشوهات الخلقية في الجمجمة كصغر حجمها أو نقص جزء من المخ أو كبر حجم الدماغ نتيجة زيادة سوائل المخ.
- قصور إفرازات الفرد الدرقية.
- البيئة الفقيرة ثقافياً التي تفتقد الأنشطة الذهنية الحاضرة لذكاء الطفل في مراحل نموه الأولى وتعتبر مسئولة عن نسبة عالية جداً من حالات التخلف العقلي البسيط (٨٠٪) وخاصة إذا لم يتوفر الغذاء الكامل والخدمات الصحية.
- أسباب أخرى بعضها معروف والبعض الآخر غير معروف قبل الولادة وبعدها^(١).

أطفال متلازمة داون (المغولية)^(٢)

تسمية أطلقها لانجرون على هذه الفئة من الأطفال نظراً لأنهم يشبهون الجنس المغولي، متلازمة داون أو تناذر داون أو التثالث الصيفي (٢١) تنتج عن تغير في الكروموسومات حيث توجد نسخة إضافية من كروموسوم (٢١) أو جزء منه مما يسبب تغيراً في الإراثات، تتسم الحالة بوجود تغيرات كبيرة أو صغيرة في منبه الجسم ويصاحب المتلازمة غالباً ضعف في القدرات الذهنية والنمو البدني وبمظاهر وجهية مميزة يمكن الكشف عن هزة المتلازمة أثناء الحمل عن طريق بذل السليبي كما يمكن أيضاً الكشف عن هذه المتلازمة بفحص الكروموسومات الجينية في دم الأم دون الحاجة للبلزل. كما تساعد الأشعة الصوتية التفضيلية على عمر ١١-١٤ أسبوعاً وعلى عمر ١٨-٢٢ أسبوعاً في تقرير احتمالية إصابة الجنين بمتلازمة داون. يمكن أن تجد الكثير من الصفات المميزة لمتلازمة داون في أشخاص طبيعيين كصغر الذقن وكبر حجم اللسان واستدارة الوجه وغير ذلك.

تزيد احتمالية إصابة أطفال متلازمة داون بعدة أمراض كأمرض الغدة الدرقية وارتجاع المريء والتهاب الأذن ويوصي بالتدخل المبكر عند الطفولة والكشف القبلي عن أكثر الأمراض شيوعاً والعلاج الطبي وتوفير جو عائلي متعاون والتدريب المهني حتي تساهم في تطوير النمو الكلي للطفل ذو متلازمة داون وبالرغم من أن بعض المشاكل الجينية التي تحد من قدرات طفل متلازمة داون لن تتغير إلا أن التعليم والرعاية المناسبين قد يحسنان من جودة الحياة.

(١) عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢) الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة - ط١ - القاهرة - المركز العربي للطفولة والتنمية ، ص ٣٢ : ٣٣.

(٢) www.google.com

أساليب يمكن استخدامها لتعليم الأطفال متلازمة داون :

- ١- من خلال اللعب والتدعيم.
- ٢- من خلال الخبرات والتجارب اليومية أثناء الحياة اليومية.
- ٣- خلال العروض والنماذج أثناء اللعب والأنشطة اليومية.
- ٤- من خلال تقسيم المهام إلى خطوات صغيرة وعمل نماذج وممارسة هذه المهام.
- ٥- تغيير التدريب المطلوب للتأكيد على تعلم وتذكر المهارة.
- ٦- يؤدي التدريب إلى ميكنة المهارات بحيث تصبح تلك المهارات سهلة وكجزء من مهام أكثر تعقيداً^(١).

أهمية تعليم الطفل المتخلف عقلياً عزف بعض الآلات الموسيقية :

إذا كان تعلم إحدى الآلات الموسيقية يعطي الطفل السوى شخصية مميزة فإن تعلم الطفل المتخلف عقلياً لا يميزه عن زملائه من المتخلفين ولا يساويه بالأسوياء فحسب بل يعود عليه بالعديد من الفوائد:-

- ١- يتوقف مستقبل الطفل المتخلف عقلياً إلى درجة كبيرة علي مهاراته اليدوية وقدرته على التحكم في حركاتها في زمن معين ومساحة محدودة وتركيز انتباهه لما يعمل وتعلم العزف على آلة موسيقية يعد أكثر المجالات قدرة على إكسابه تلك المهارات لما تتطلبه من تأزر بين قراراته الذهنية والعقلية والسمعية والحسية والبصرية في آن واحد.
- ٢- أن ما يعزف آلة موسيقية من تأثير على شخصية الطفل المتخلف عقلياً وقراراتها على منحه ثقة بالنفس ووضعاً اجتماعياً مميزاً في المدرسة والبيت بل وفي الحياة العامة وما فيها من منقذ ومخرج وجداني ليعبر عما يجيش في نفسه ليس له مثل أو بديل في أي اتجاه آخر.
- ٣- أثبتت العديد من الدراسات أن عزف بعض الآلات الموسيقية قد حقق نجاح كبيراً في تنمية القدرات العضلية والذهنية والوجدانية والاجتماعية للطفل المتخلف عقلياً.
- ٤- أن ما يشعر به الطفل المتخلف عقلياً من سعادة في غرفة لإحدى المقطوعات أياً كان مدى بساطتها لا تعادلها سعادة أخرى.

(١) العارف بالله محمد الغندور (١٩٩٩) أسلوب حل المشكلات وعلاقته بنوعية الحياة - دراسة نظرية - المؤتمر الدولي السادس للإرشاد النفسى (جودة الحياة) - جامعة عين شمس.

الإطار التطبيقي:

الخطوات الإجرائية:

وصف البرنامج :

قامت الباحثة بإعداد برنامج لتحسين التحصيل الأكاديمي لدى طفل متلازمة داون عن طريق الأناشيد المدرسية وهو يتكون من جلستان وزمن كل جلسة خمسة عشر دقيقة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ وهي كالتالي^(١):

١- الجلسة الأولى : تحفيظ الجزء الأول من النشيد (الأعداد)

٢- الجلسة الثانية : تحفيظ الجزء الثاني من النشيد (الأعداد)

الجلسة الأولى :

(نشيد الأعداد)

أنا فى أيديا خمس صوابع أيدي الثانية خمسة كمان
خمس وخمسة يبقو كام يبقو عشرة بالتمام
واحد أثنين ثلاثة أربعة خمسة ستة سبعة ثمانية تسعة عشرة
خمس وخمسة يبقو كام يبقو عشرة بالتمام

الأهداف السلوكية

- ١- أن تتعرف الطالبتان على أعداد أصابع اليد الواحدة.
- ٢- أن يتعرف الطالبتان على كلمات النشيد.
- ٣- أن يغني الطالبتان الجزء الأول من النشيد حتى حفظه وإتقانه.

الوسائل المستخدمة :

- آلة الأورج.
- بطاقات عليها شكل اليد والأرقام.

التمهيد :

- تقوم المعلمة بالترحيب بالطالبتان والتحدث معهن عن أهمية معرفتهن بالأرقام وحفظهن للأناشيد المدرسية.

(١) نبيلة ألقى كامل (١٩٨٩) - طريقة مقترحة لتعليم الأطفال المتخلفين عقلياً عزف آلة البيانو - كلية تربية موسيقية - جامعة حلوان.

وسط وآخر الجلسة :

- تقوم المعلمة بشرح أعداد أصابع اليد الواحدة للطلاب وعدد خمسة ثم تقوم بتحفيظهم النشيد مقطع مقطع بالطريقة الجزئية حتي يحفظوه ويرددوه بمفردهم.

التقويم :

- من يستطيع غناء الجزء الأول من النشيد ؟

الجلسة الثانية :

- نشيد الأعداد (الجزء الثاني)

الأهداف السلوكية :

- ١- أن تتعرف الطالبتان على الأعداد من ١-١٠.
- ٢- أن تتعرف الطالبتان على كلمات النشيد كاملة.
- ٣- أن تتعرف الطالبتان النشيد كاملاً بعد حفظه.

الوسائل المستخدمة :

- آلة الأورج.
- بطاقات عليها شكل اليد والأرقام.

التمهيد :

- من يستطيع غناء الجزء الأول من النشيد ؟

وسط آخر الجلسة :

- تقوم المعلمة بشرح أعداد من ١-١٠ ثم تقوم بتحفيظ الطالبتان النشيد كاملاً مقطع مقطع بالطريقة الجزئية حتي يحفظوه ويرددوه بمفردهم.

التقويم :

- من يستطيع غناء النشيد كاملاً ؟

- تقوم المعلمة بتصحيح الخطأ إن وجد.

فلسفة البرنامج :

تتضح فلسفة البرنامج في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى أطفال متلازمة داون عن طريقة الأناشيد المدرسية.

المعالجة الإحصائية :

قامت الباحثة بحساب رتب متوسطات للقبلي والبعدي باستخدام مقياس ويلكوكسن Willcoxon Signed Ranks Test.

نتائج الفروض :

ينص هذا الفرض على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بمقارنة المتوسطات الحسابية لطلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي وتم استخدام اختبار ويلكوكسن لتحديد وجهة دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لمتوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية وطلاب المجموعة الضابطة والتعرف على الفروق بين المتوسطات.

الفروق بين درجات الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي

جدول (١) المجموعة الضابطة

الترتيب	الفروق	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	ن عدد الطلاب
١	صفر	١	١	١
١ مكرر	صفر	٢	٢	٢

جدول (٢) المجموعة التجريبية

الترتيب	الفروق	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	ن عدد الطلاب
١	٧ -	١٠	٣	١
٢	٨ -	١٠	٢	٢

ويتضح من الجدول السابق أن ج المحسوبة = صفر ، ج الجدولية = ١ أي أن ج المحسوبة أقل من ج الجدولية إذن ج دالة عند مستوى ٠.٠٥ ر أي أن هناك فروق دالة بين الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي أي وجود تحسين في التحصيل الأكاديمي لدى طفل متلازمة داون عن طريق الأناشيد المدرسية وأن استجاباتهم كانت جيدة وإيجابية لصالح الطريقة المقترحة من قبل الباحثة.

نتائج البحث :

من النتائج يتضح لنا نجاح برنامج الباحثة المقترح لتحسين التحصيل الأكاديمي لدى طفل متلازمة داون وذلك عن طريق الأناشيد المدرسية ويرجع ذلك إلى ما تضمنه البحث من برنامج يحتوي على طريقة مبسطة لحفظ وإدراك الأعداد من (١ - ١٠) وأدى ذلك أيضا إلى تنمية الانتباه والتركيز لدى الأطفال متلازمة داون وزيادة ثقتهم بأنفسهم وشعورهم بالنجاح وتحقيق الهدف ويرجع ذلك إلى تشجيع الباحثة المستمر لهم والتعزيز والمكافئة مما أدى إلى نجاح برنامج الباحثة والحصول على تلك النتائج.

التوصيات :

- ١- زيادة عدد حصص التربية الموسيقية داخل مدارس التربية الفكرية.
- ٢- الاهتمام بتوظيف المعلمين المتخصصين فى التربية الخاصة .
- ٣- الاهتمام بالحصّة الشاملة وتفعيلها داخل فصول التربية الفكرية.
- ٤- الاهتمام بتطبيق برنامج الباحثة المقترح لزيادة التحصيل الأكاديمي لدى طفل متلازمة داون عن طريق الأناشيد المدرسية.

قائمة المراجع :

أولا : المراجع العربية

- ١- إبراهيم عيد : سيكولوجية غير العاديين والاضطرابات السلوكية ٢٠٠٣ - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٢- السيد علي السيد أحمد، فائقة محمد بدر (١٩٩٩) : اضطرابات الانتباه لدى الأطفال (أسبابه وتشخيصه - وعلاجه) ط١ - القاهرة - مكتبة النهضة المصرية.
- ٣- العارف بالله محمد الغندور (١٩٩١) : أسلوب حل المشكلات وعلاقته بنوعية الحياة - دراسة نظرية - المؤتمر الدولي السادس لمركز الإرشاد النفسي (جودة الحياة)، جامعة عين شمس.
- ٤- آمال أحمد مختار صادق : التربية الموسيقية للطفل المتخلف - المؤتمر العالمي الأول - كلية التربية الموسيقية - جامعة حلوان.
- ٥- عبد الرحمن سليمان (٢٠٠٤): معجم التخلف العقلي، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.
- ٦- عبد العزيز السيد الشخصي (٢٠٠٧): الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب رعايتهم، القاهرة، مكتبة الطبري.
- ٧- عثمان لبيب فراج (٢٠٠٢): الإعاقات الذهنية في مرحلة الطفولة، ط١، القاهرة، المركز العربي للطفولة والتنمية.
- ٨- فاروق روسان (٢٠٠٥): مقدمة في الإعاقة العقلية، الطبعة الثالثة، عمان، دار الفكر.

ثانيا : المراجع الأجنبية

- 1- American Association for mental Retatdation (2003): "Mental definition & System of Support".
- 2- Andrew M> (2003): Oxford dictionary of psychology, published as an Oxford University, U.K.
- 3- Armstrong T. (1996): The myth of the A.D.D. Children, Printed U.S.A.
- 4- Lathom B. (1995): Music Therapy for Handicapped Children U.S.A.
- 5- Salovita T. (1990): Adaptive behavior of institutionized mentally retarded persons university of Jyvashyla.

ملخص البحث

برنامج مقترح لتحسين التحصيل الأكاديمي لدى طفل متلازمة داون
عن طريق الأناشيد المدرسية

مقدمة :

التخلف العقلي هو إضطراب فى الشخصية متعدد الأبعاد مختلف من حيث مصادره أسريا وجينيا ووراثيا والتخلف العقلي هو حالة تتميز بمستوى عقلى ووظيفى دون المتوسط تبدأ أثناء فترة النمو ويصاحب هذه الحالة قصور فى السلوك التوافقى للفرد

هدف البحث :

يهدف البحث إلى زيادة التحصيل الأكاديمي لدى طفل متلازمة داون عن طريق الأناشيد

المدرسية

مشكلة البحث :

لاحظت الباحثة وجود قصور فى قدرة الطفل متلازمة داون فى التحصيل الأكاديمي داخل

الفصل الدراسى

فروض البحث :

تفترض الباحثة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى

الإختبار القبلى البعدى لصالح المجموعة التجريبية

وتكون البحث من :

- مقدمة

- إطار نظرى

- دراسات سابقة

- منهج البحث وإجراءات الدراسة

- نتائج الدراسة

النتائج :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى الإختبار القبلى

البعدى وذلك لصالح المجموعة التجريبية مما أدى إلى نجاح برنامج الباحثة المقترح

Abstract of the study
Aproposed program to improve the academic acheivement
of the down syndrome child through school songs

introduction :

Mental retardation is a disorder of various multi dimensional personal terms and the confiscation of a family genetically and embryogenesis is a mental condition characterized by mental and functional level of a mediocre start during the period of growth and the attendant limitation in this case harmonic behavior of the individual

Objective of the study :

The research aims to improve the academic achievement of the down syndrome child through school songs

The problem of the study :

The researcher found that children with down syndrome are unable to academic achievement inside the classroom

Hypotheses correspondent :

Researcher assumes statically significant differences between the experimental and control groups in the post test for the experimental group

Thesis consists of five chapters :

- introduction
- theoretical framework
- previous studies
- research methodology and procedures of the study
- results

الملاحق

الاختبار التحصيلي القبلي والبعدي والذي قامت الباحثة بإعداده وهو كالتالي:

- ١- ما هو عدد أصابع اليد الواحدة ؟
- ٢- ما هو عدد أصابع اليدين معاً ؟
- ٣- من يستطيع سرد الأعداد من ١ - ١٠ ؟
- ٤- من يستطيع غناء النشيد كاملاً ؟

